



Waar alle ketjes WELKOM zijn

INFOBROCHURE

GBS Ket&Co

J.B.Decockstraat 54

1080 Sint-Jans-Molenbeek

Tel: 02/538.19.10

Inhoudstafel

Welkom	3
Contact	3
Pedagogisch project	4-6
Schoolvisie	7-8
Afspraken en regels	9
Samenwerking	10-11
Schoolbestuur.....	10
Scholengemeenschap	10
Scholen.....	10
Onderwijsnet.....	10
Centrum voor leerlingenbegeleiding	11
Ondersteuningsnetwerk.....	11
Molenketjes.....	11
Onderwijsnet.....	10
Partners	12
Samenwerking met ouders	12
Schoolraad	12
Oudergroep.....	12
Koffiecontact	12
Praktische informatie	13-16
Contact.....	13
Schoolpoortmomenten	13
Oudercontacten	13
Openklasmomenten	13
Afspraak	13
Schooluren	13
Kosten	14
Betalen	14
Basisuitrusting	14
Turnen en zwemmen	14
Schooltoeslag	15
Inschrijven	15
Samen leren	15
Schoolverandering	16
Levensbeschouwelijke vakken	16
Zorgbeleid.....	16
Gezondheidsbeleid	17
Veiligheid	17
Verzekering	17
Medicijnen.....	17
Bijlage	18-

Welkom

Beste ouder,

Wij zijn blij dat u voor onze school hebt gekozen !

Wij doen ons best om een open en transparante school te zijn waar wij **samenwerking** voorop stellen.

Je kan de klas- en schoolactiviteiten volgen via Gimme, het facebookaccount van de school en onze website.

Hebt u een vraag, een zorg of een probleem, contacteer dan gerust één van de klasleerkrachten, het

secretariaat , de zorgcoördinator, de beleidsondersteuner of de directie.

Contact



02 538.19.10



Ketco.sec.1080@molenbeek.irisnet.be



<https://www.facebook.com/ketcomolenbeek>



www.ket-co-molenbeek.be

Het pedagogisch project bevat 3 elementen: 1.1. Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling 1.2. Fundamentele uitgangspunten (eigen mens- en maatschappijvisie) 1.3. Visie op basisonderwijs (eigen kind- en schoolvisie)

1.1. Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling.

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs en deel uitmaakt van de Scholengemeenschap 1080 (SG 1080).

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Jans-Molenbeek.

* Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.

* De vrije keuze van de levensbeschouwelijke vakken is gewaarborgd.

* Het pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs te verstrekken. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven of het pedagogisch project te respecteren.

* Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie.

1.2. Fundamentele uitgangspunten

Als SG 1080 hanteren we 10 fundamentele uitgangspunten.

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan : principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij. Deze 10 uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe men over opvoeding en onderwijs denkt binnen de SG 1080.

1. Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle basisschoolkinderen, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2. Diversiteit

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de diversiteit en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar laten samenkomen.

Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

3. Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4. Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

5. Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. Totale persoonlijkheid

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling na en hecht evenveel waarde aan kennis, inzicht, competenties en attitudes.

7. Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke socio-economische status om te buigen.

8. Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens binnen een gezonde leefomgeving.

9. Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10. Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaringen van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

1.3. Visie op basisonderwijs

Het is duidelijk dat de fundamentele uitgangspunten (1.2) die het schoolbestuur vastlegt, dienen als referentiekader voor de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen. OVSG oordeelt dat de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen een rijk kader bieden voor het creëren van kwalitatief onderwijs in de basisschool. In de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs wordt uitgegaan van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen.

Deze elementen situeren zich in drie ontwikkelingsvelden:

1.3.1. de basiskennmerken die de kern vormen:

- * het beschikken over een **positief zelfbeeld**
- * **gemotiveerd** zijn
- * zelf **initiatief** nemen

1.3.2. de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard. Deze doelen zijn zowel in leergebieden als in leergebiedoverschrijdende thema's impliciet of expliciet terug te vinden.

- * kunnen **communiceren en samenwerken**
- * **zelfstandigheid** aan de dag leggen
- * **creatief en probleemoplossend** omgaan met de omringende wereld
- * **zelfgestuurd** leren

1.3.3. de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:

- * **lichamelijke opvoeding**
- * **muzische vorming**
- * **taal (Nederlands, Frans ...)**
- * **wereldoriëntatie**
- * **wiskunde**

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op "de wereld" in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

Kwaliteit voor een school betekent echter meer dan de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. De kwaliteit van een school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en werkcultuur

die er heerst. De kwaliteit heeft met andere woorden alles te maken met dit pedagogisch project dat het schoolbestuur vooropstelt en dat samen met de schoolgemeenschap concreet vorm krijgt.

Vanuit dit pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed basisonderwijs.

Deze kenmerken van goed basisonderwijs cfr de visie basisonderwijs bij de OVSG-leerplannen zijn:

- * **samenhang**
- * **totale persoonlijkheidsontwikkeling**
- * **zorgverbreding**
- * **actief leren** * **continue ontwikkelingslijn** Een concrete uitwerking van deze kenmerken van goed basisonderwijs is terug te vinden in de visie van de school.

WIE ZIJN WE ?

KET & CO is een gemeentelijke basisschool in **een nieuwbouw inherent aan een hedendaagse onderwijsvisie** gelegen in hartje Molenbeek, dichtbij het metrostation Beekkant.

Wij zijn een school met een standvastig en jong team dat met een grote inzet en enthousiasme een dagelijkse uitdaging aangaat om een diversiteit aan kinderen te laten opgroeien tot waardige jongvolwassenen.

De school bestaat uit een kleuterafdeling (onze ketjes) en een lagere school (onze ketten).

HOE WERKEN WE?

Kleuterschool

Bij **de ketjes** wordt er gewerkt in **gemengde leefgroepen** (onthaal en eerste kleuterklas, tweede en derde kleuterklas) en dit **in team-teaching** waar steeds 2 à 3 leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een groep. Wij kozen bewust voor deze groeperingsvorm omdat we geloven dat kinderen **ontwikkelen op hun niveau, maar ook leren van en met elkaar**. Team-teaching betekent ook dat **externe ervaringsdeskundigen** kunnen ingeschakeld worden, zo werken we aan een kruisbestuiving binnen de expertise van de school.

De klassen zijn grote ruimtes met hoeken ingericht volgens **de talentenarchipels**: beweueiland, beeldeiland, muziekeiland, taaleiland, denkeiland, wil- en durfeiland, sameneiland, wereldeiland. Op deze manier willen wij de **talenten** van onze kinderen **ontdekken en stimuleren**.

In de kleuterschool wordt er na elke vakantie gestart met een **themaloze week**, waarbij dan vooral ingezet wordt op **observatie van de kleuters** : waar en hoe spelen ze ? waar liggen de interesses ? de talenten ? welke kinderen dienen extra aangespoord te worden ? waar ligt een interessesfeer die kan aangegrepen worden als thema ?

Nadien volgen themaweken waarbij de kleuters geprikkeld worden om **te participeren** aan het vorm geven van het thema. De kleuters worden uitgedaagd tot **probleemoplossenddenken** en worden ook systematisch aangemoedigd tot **zelfsturing en zelfstandig werken**.

Wij laten ons inspireren door Reggio Emilia om op een creatieve manier en samen met de kleuter aan de slag te gaan.

Lagere school

Ook in de lagere school wordt gewerkt in **teamteaching binnen een graad**. Dit gebeurt door het gebruiken van een vaste methode voor rekenen (Zowiso) en taal (Verrekijker) waarbij **gedifferentieerd** en op vaste tijdstippen binnen niveaugroepen op maat van het kind wordt geleerd. Via **projectwerk**, krijgen de **leerplandoelen wereldoriëntatie en muzische vorming** een plek en er wordt vakoverschrijdend gewerkt waar mogelijk.

Brussel is voor ons een leerplek, we brengen de kinderen naar de wereld en de wereld naar de school.

Onze kinderen worden uitgedaagd om te **leren plannen, zelfstandig te leren werken** en om zichzelf te kunnen inschatten met oog op het secundair onderwijs.

WAT WILLEN WE ?

We hebben oog voor **cultuur, kunst en techniek**, hiervoor school beschikt over een **eigen media- en atelierruimte** , om zo extra te kunnen investeren in STEM en STEAM.

Verder vinden wij het belangrijk om kinderen op te voeden tot **mondige wereldburgers**. In elke klas wordt gewerkt met een **klasraad** en op schoolniveau krijgen de leerlingen de nodige inspraak via een **leerlingenraad**. Via deze weg proberen we kinderen aan te sporen tot **communicatie** en het omgaan met **sociale vaardigheden**.

Ouders zijn voor ons waardige **partners**. Via de maandelijkse koffiecontacten, de lessen Nederlands en de oudergroep verlagen wij de drempel van de schoolpoort om met kinderen, ouders en het schoolteam **'samen school te maken'**. Omdat wij meer dan een school willen zijn, beschouwen wij elke **samenwerking met de buurt en externe partners** dan ook een als **een verrijking** voor zowel onze kinderen als de leerkrachten !

Beleefdheid

- We zeggen 'Goeiemorgen, dankjewel, asjeblijf, ...'
- Dikke duim wèl, middenvinger niet !
- We praten bij een probleem, we vechten en schelden niet !
- We gehoorzamen als juf/meester of andere volwassene iets vraagt, bij een misverstand leggen we dit rustig uit.
- We hebben respect voor de ander : zijn huidskleur, levensbeschouwing of cultuur.

Spelen

- Geen trek- en duwspelletjes op de speelplaats
- We houden ons aan de afspraken : elke dag kan een andere groep basketten, voetballen of spelletjes spelen.
- We gebruiken geen leren bal.
- We lopen en spelen niet in de gang maar wel op de speelplaats.
- Wie het speelgoed gebruikt, ruimt het op .
- We maken niks stuk en als dit toch gebeurt, vertellen we dit eerlijk.

Taal

- Wij spreken ALTIJD Nederlands in de klas.
- Wij spreken ALTIJD Nederlands op uitstap, buiten de school.
- Op de speelplaats doe ik mijn best om Nederlands te spreken en oefen ik.
- Mama en papa geven het goede voorbeeld, zij kozen voor een Nederlandstalige school.
- Andere talen leren, vinden wij wèl erg belangrijk, want het is leuker als je elkaar begrijpt.

Netheid

- Afval hoort in de juiste vuilnisbak, wij gooien geen afval op de speelplaats, onder de trap of in de tuin.
- Jassen en truien hangen we aan de kapstok, wij laten niks slingeren.
- Wij zorgen voor de planten op de speelplaats en in de tuin !
- We hebben respect voor het materiaal van de school!

Gezondheid

- Wij gaan op tijd slapen en zijn op tijd op school.
- Wij nemen elke dag een ontbijt !
- Het 10-uurtje eten we in de klas en we volgen zo goed mogelijk het gezondheidsplan.
- Handen wassen na het plassen !

Het schoolbestuur

Net: gesubsidieerd officieel onderwijs

Schepen voor Nederlandstalig Openbaar Onderwijs: Jef Van Damme

Scholengemeenschap 1080 - afgekort SG 1080 - behorend tot Schoolbestuur Sint-Jans-Molenbeek

Directeur coördinatie : Martine Van Lier

Diensthofd Openbaar Onderwijs : Niek Verhaeghe

De scholengemeenschap

De school behoort tot **de scholengemeenschap (SG 1080)** met het volgende schoolbestuur en scholen als leden:

Voorzitter van het beheerscomité : Jef Van Damme

Schepen van het Nederlandstalig Openbaar Onderwijs

Directeur coördinatie : Martine Van Lier

Beleidsondersteuner – professionalisering ; Kristien Pille



02/412.08.41

Scholen

Windroos Kortrijkstraat 52, directeur : An Vlasschaert

Regenboog Ulensstraat 83, directeur : Carine Gadius

Ket&Co Jean Baptiste Decockstraat 54, directeur : Ingrid Depraetere

De Knipoog Zaadstraat 30, directeur : Lien De Neve

Paloke, Ninoofsesteenweg 1001, directeur : Carla Perdaens

De Boomhut (Paloke) Begijnenstraat 101

Onderwijsnet

Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten (OVSG)

Het schoolbestuur en het personeel worden begeleid door het **OVSG. Christophe Van Steeland en Vanya Colson** zijn de pedagogisch adviseurs van onze school.

Het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming heeft voor de **kleuterschool ontwikkelingsdoelen** geformuleerd. Dit zijn **minimumdoelen** die de school bij haar leerlingen moet **nastreven**.

Voor de **lagere school** heeft het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming **eindtermen** geformuleerd.

Eindtermen **moeten bereikt worden** voor :

- Lichamelijke opvoeding
- Muzische vorming
- Taal: Nederlands en Frans
- Wereldoriëntatie
- Wiskunde

Leergebied-overschrijdende eindtermen moeten **nagestreefd** worden. Dit gaat over:

- Sociale vaardigheden
- Leren leren
- Informatie- en Communicatietechnologie (ICT)

Om deze ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken, maakt de school gebruik van de expertise en de **leerplannen** van het **OVSG**.

Elk lid van het schoolteam **engageert** zich om voor **goed en kwalitatief onderwijs** te zorgen.

Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)

Het schoolbestuur sluit een beleidscontract af met het CLB van de Vlaamse Gemeenschapscommissie.

Ouders kunnen het CLB aanspreken voor specifieke vragen over hun kind.

Ouders hebben inspraak in de start van een eventuele begeleiding.

Het CLB begeleidt bij:

- Leren en studeren
- Schoolloopbaan
- Preventieve gezondheidszorg
- Psychisch en sociaal functioneren

Technologiestraat 1

1082 Sint-Agatha-Berchem

Clb.vgc@clbvvc.be

02/482.05.72

Ondersteuningsnetwerk

De school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk **CENTRUM**

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de

ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij

Karin Van Haesendonck

Regiocoach Anderlecht - Molenbeek

Regiocoach SPL-Ukkel-Vorst

Brede types

Karin.vanhaesendonck@onw-centrum.be

0498/87.65.94

De Molenketjes

De Molenketjes vzw naschoolse opvang

Voor en na de schooluren en tijdens de middagpauze kan uw kind tegen betaling in de opvang blijven. Die wordt georganiseerd door De Molenketjes vzw. De Molenketjes vzw organiseert ook speelweken tijdens schoolvakanties.

De opvang start **'s morgens om 7u**. 's Avonds kan uw kind er terecht **tot 18u**. In de opvang kunnen kinderen onder andere spelen, sporten of creatief bezig zijn. Op woensdagnamiddag gaan we regelmatig op uitstap of gaat er een workshop door.

Het programma van de opvang wordt bij het begin van de maand opgehangen in de school. Ook het thema van de speelweken wordt daarin vermeld.

Graag meer info over de naschoolse opvang of de speelweken van De Molenketjes ? Kijk het huishoudelijk reglement van de opvang in op het secretariaat van de school of vraag een exemplaar aan via info@demolenketjes.brussels



02 412 72 41

Partners waar de school heel nauw mee samenwerkt :

BROM : <http://www.bredeschoolmolenbeek.be>

Ultima Vez : <http://www.ultimavez.com/nl/molenbeek>

Centrum West : <http://dbroej.be/nl>

Ladder op vzw : <http://www.ladderop.be/>

Futbalista : <http://www.rwdmgirls.be/index.php/fr/>

Bronks : <https://www.bronks.be/en/>

ABC-huis : <http://www.abc-web.be/>

De Vaartkapoen : <https://www.vaartkapoen.be/>

De boekenmolen : <https://sint-jans-molenbeek.bibliotheek.be/>

Schoolraad

Wie? Afvaardiging van leerkrachten en ouders

Wat? De schoolraad heeft advies- en overlegbevoegdheid over een groot aantal onderwijsaangelegenheden. De schoolraad wordt om de vier jaar opnieuw samengesteld.

Waar? Op school

Wanneer? **Driemaal per jaar**

Oudergroep

Wie? Alle ouders welkom

Wat? Meepraten, nadenken en participeren aan thema's die de school van uw kind beter kan maken

Waar? Op school

Wanneer? Om de 2 maanden afwisselend met koffiecontact

Koffiecontact

Wie? Alle ouders welkom

Wat? Een aanbod, activiteit, ... georganiseerd door de school, al dan niet in samenwerking met externen, rond een pedagogisch onderwerp, interessepunt, bezoek, ... al dan niet in samenwerking met de ouders

Waar? Binnen of buiten de school

Wanneer? Tweemaandelijks

Contact

Heen-en-weermap agenda planning

De kleuters hebben een **heen-en-weermapje**. Kijk **elke dag** de agenda van uw kind na. Hier vindt u info over klasactiviteiten, maar u kan ook zelf een bericht achterlaten aan de juf of meester. **De huistaken zitten in een aparte map**. In de hogere leerjaren werken we met **een planningsdocument**.

Schoolpoortmomenten

Voor een **korte mededeling of vraag** bent u voor of na schooltijd welkom bij de leerkracht of op het **secretariaat (volgens vaste uren of op afspraak)**.

Oudercontact

In het begin van het schooljaar nodigen we u uit op een **algemene infovergadering** en een **klasvergadering** waar u kennis maakt met de werking van de klas en de school. In de loop van het schooljaar nodigen wij u uit op **individuele oudercontacten**.

Open Klasmomenten

We nodigen u regelmatig uit in de klas voor een **toonmoment** van de kinderen . Misschien hebt u ook interesse om bijzondere klasactiviteiten (koken, voorlezen, knutselateliers, ...) of uitstappen te begeleiden. **Laat het ons weten**

Afspraak

U kan altijd een afspraak maken met de directeur, een schoolteamlid, de zorgcoördinator wanneer u iets wil bespreken.

Schooluren

Woensdag eindigt de school om 12u15

		kleuter	lager
	Opvang **	07:00 - 8:15	07:00-8:15
	Inloop	8:30-8:40	
	Lestijden voormiddag	08:40-10:20	08:40-10:20
	Speeltijd	10:20-10:35	10:20-10:35
	Lestijden voormiddag	10:35 -11:45	10:35-12:15

		kleuter	lager
	Eten kinderen polyvalente/klas	11:45-12:30	12:15-12:30
	Middagpauze	12:00-13:00	12:30-13:30
	Lestijden namiddag	13:00-15:10	13:30-15:10
	Einde school	15:10	15:10
	Opvang **	15:10-18:00	15:10-18:00

Breng uw kind **op tijd naar school** zodat wij allemaal samen kunnen starten.

Schrijf een nota in de **agenda of heen-en-weerschrift met de naam van de persoon die uw kind mag ophalen of bel naar de school of vertel het aan de leerkracht voor de kleuters, indien u het niet zelf ophaalt**. De naschoolse opvang eindigt om **18:00**. Haal uw kind tijdig op.

Het is heel belangrijk dat uw kind alle dagen naar school komt. Als uw kind niet naar school kan komen, dan belt u voor 9:00 naar de school.

Vanaf 6 jaar is uw kind leerplichtig en gelden de volgende afspraken. Vul een afwezigheidsbriefje in en bezorg het aan de leerkracht **tot en met 3 opeenvolgende kalenderdagen**. Dit kan **maximum 4 keer per schooljaar**. Bezorg een **doktersbriefje** aan de leerkracht, wanneer uw kind **langer dan 3 opeenvolgende kalenderdagen afwezig** is wegens ziekte.

Kosten

Maximumfactuur

Voor de betalende activiteiten houden wij ons aan de maximumfactuur. **Veel activiteiten** zijn ook **gratis** voor de kinderen, maar worden **via het schoolbestuur of subsidies betaald**.

Kleuterschool	Lagere school
€45	€90

Betalingen

In het begin van elke maand krijgt u een factuur met de afrekening van de vorige maand.

Deze dient betaald te worden voor de 10^{de} dag van de maand.

U bent steeds welkom voor een gesprek bij de directeur indien er betalingsmoeilijkheden zijn. We zoeken samen een oplossing.

	Warme maaltijd	Soep	T-shirt	Badmuts
Kleuterschool	€3.29	€ 0.35		
Lagere school	€3.44	€ 0.35	€ 7	€5

Basisuitrusting

De ouders zorgen voor **een schooltas die de kleuters zelfstandig kunnen openen en waar een heen-en-weermapje (A5) in past**.

Voor de kinderen van de lagere school voorziet u ook een **pennenzak** en is de **schooltas voldoende groot om een A4 map** in op te bergen.

Turnen en zwemmen

Op de dag van de turnles draagt uw kleuter **gemakkelijke kledij**.

De kinderen van de lagere school kopen zelf een zwempak of zwembroek, een zwemzak, en voorzien een handdoek. Een gekleurde **badmuts kopen ze via de school**.

Voor de turnles hebben de kinderen **witte turnpantoffels en een donker turnbroekje** nodig. Een **T-shirt met logo van de school** kopen de kinderen via de school en een turnzak krijgen de leerlingen van de school gratis in het eerste leerjaar.

Schooltoeslag

Kinderen vanaf 3 jaar die Nederlandstalig kleuter-, lager of secundair onderwijs volgen in Vlaanderen of Brussel kunnen als extra rekenen op **een jaarlijkse schooltoeslag** als het inkomen van de ouders (of de ouder en eventuele partner waar het kind is gedomicilieerd na een echtscheiding) voldoet aan de inkomensvoorwaarde.

Ouders die met hun kinderen in Vlaanderen wonen, zullen hun schooltoeslag niet meer moeten aanvragen. Voor een kind dat al gekend is binnen het Groeipakket wordt het recht op een schooltoeslag automatisch onderzocht en toegekend.

Ouders die met hun **kinderen in Brussel, Wallonië, de Duitstalige Gemeenschap of een land van de EU wonen, en waarvan de kinderen naar het Nederlandstalig onderwijs in Vlaanderen of Brussel gaan, zullen gecontacteerd worden door Fons**, de uitbetaler van de Vlaamse overheid, om hun gegevens op te vragen. Zo'n onderzoek gaat trager dan een aanvraag. U kunt dus ook zelf een aanvraag indienen vanaf 1 augustus voor het betrokken schooljaar bij een uitbetaler naar keuze.

De schooltoeslag wordt één maal per jaar toegekend, aan het begin van het schooljaar (september of oktober).

Leeftijd Bedrag

3 - 5 jaar **Gemiddeld 103,70 euro/jaar**

6 - 12 jaar **Gemiddeld 194 euro/jaar**

Meer informatie : <https://www.groeipakket.be/>

Inschrijvingen

De school zorgt ook tijdig voor de nodige **informatie via flyers en affiches**. Het secretariaat helpt u graag bij de inschrijving.

Meer info? www.inschrijveninbrussel.be

Samen leren

Huistaakbeleid (Taken (T) en lessen (L))

Op **maandag, dinsdag en donderdag**. Elke dag lezen wij.

Vanaf 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar wordt **het zelfstandig leren via een weekplanning** gestimuleerd.

Zorg voor **ontspanning** na school. Iets eten, drinken, wat beweging geven je kind energie om aan zijn huiswerk te beginnen.

Reserveer een **rustige, vaste plaats** in huis voor huiswerk.

Controleer of je kind zijn taak gemaakt heeft of zijn les geleerd heeft. Als ouder verbeter je het huiswerk NIET.

Parafeer elke dag de agenda.

Signaleer eventuele problemen aan de leerkracht.

Schoolverandering

De verantwoordelijkheid voor het veranderen van school in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

De gegevens hebben enkel betrekking op **de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan**; de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft;

tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden

Levensbeschouwelijke vakken

Keuze van levensbeschouwelijke vakken

Ouders kiezen bij de inschrijving van hun leerplichtig kind:

1. dat hun kind een cursus niet-confessionele zedenleer volgt.
2. dat hun kind een cursus in één der erkende godsdiensten volgt.

Als ouders op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden levensbeschouwelijke cursussen, dan kunnen ze vragen om een vrijstelling te krijgen.

Zorgbeleid

Het zorg- en GOK-beleid zoals omschreven in het schoolwerkplan wordt afgestemd met het beleid op leerlingenbegeleiding.(zie bijlage)

Verkeersveiligheid

Wij maken hier samen werk van. Parkeer uw auto netjes en blokkeer de straat niet. Kom zoveel mogelijk te voet, met de fiets of het openbaar vervoer. Wie met de fiets komt doet een helm aan. Kinderen die alleen naar school komen en/of naar huis gaan, dragen een fluojasje.

Verwittig de school bij volgende ziektes



2 538.19.10)

kroep (difterie)	bof (dikoor)
geelzucht, Hepatitis A, Hepatitis B	mazelen
buiktyfus, bacillaire, dysenterie	salmonellosen, shigellose (besmettelijke diarree)
hersenvliesontsteking (meningokokken, meningitis en -sepsis)	rubella
kinderverlamming (poliomyelitis)	huidinfectie (impetigo)
roodvonk (infecties met	schimmelinfecties van de schedelhuid
betahemolytische streptococci van	schimmelinfecties van de gladde huid
groep A o.m.	pediculosis
scarlatina)	varicella (windpokken)
besmettelijke tuberculose	hoofdluizen
kinkhoest	parelwratten
schurft	HIV-infectie

Verzekeringen

Ons schoolbestuur heeft een verzekering bij Ethias.

De kinderen zijn verzekerd bij schoolongevallen tijdens schoolactiviteiten en op het normale traject van en naar school.

Medicijnen

De school dient geen medicatie toe. Bij ziekte worden ouders gecontacteerd. Indien dit niet lukt en enkel bij hoogdringendheid zal de school een arts of hulpdiensten contacteren. De ouders kunnen de school vragen (schriftelijke aanvraag bij de directie) om medicatie toe te dienen als die is voorgeschreven door een arts en indien deze om specifieke medische redenen tijdens de schooluren dient te worden toegediend.

Bijlage

- Gezondheidsbeleid
- Visie decreet leerlingenbegeleiding

gezondheidsbeleid

Middag : we kiezen voor gezonde LUNCH



10 uurtjes : we kiezen voor fruit, yoghurt, boterhammen, granen



We mogen een hele dag water drinken!!!



GEEN frisdrank, sap, chocomelk of fristi!!!



Geïntegreerde zorg en gelijke onderwijskansen

Visie op leerlingenbegeleiding Ket & CO

GBS Ket & Co is gelegen in een kansarme wijk in oud Molenbeek. De bewoners zijn voor het merendeel van Marokkaanse afkomst, een weerspiegeling van de buurt. Het grootste deel van onze kinderen tikt aan op de SES-criteria. Het Nederlands is vaak hun tweede of derde taal.

In het kader van een nieuwbouw breidt de school vanaf het schooljaar 2019-2020 reeds sterk uit, startend bij de kleuters en 1^{ste} leerjaar om vervolgens systematisch door te schuiven tot het 6^{de} leerjaar.

Vanuit al deze gegevens heeft de school bepaalde keuzes gemaakt binnen haar onderwijsbeleid om zo optimaal mogelijk te kunnen inzetten op het leereffect van de kinderen. De school hanteert hierbij de decretale kaders, 'het zorgcontinuüm', de pijlers van handelingsgericht werken en het referentiekader op de onderwijskwaliteit.

Welbevinden en betrokkenheid beschouwen wij, in de eerste plaats voor het kind maar ook voor de leraar, als een basisvoorwaarde voor het enerzijds krijgen en anderzijds geven van goed onderwijs. Kinderen krijgen ruimte om zichzelf te ontwikkelen en tot leren te komen binnen een veilig school- en klasklimaat. Wij houden hierbij rekening met de achtergrond van onze leerlingen en de context waarin zij opgroeien en proberen optimaal in te spelen op diversiteit. Er wordt gekeken naar de talenten van kinderen om deze mee op te nemen binnen het ontwikkelingscurriculum van elk kind.

Om optimale zorg te kunnen bieden aan de toenemende diversiteit, werken we vaak klasdoorbrekend zodat ook de leerkrachten hun eigen talenten kunnen inzetten om het onderwijsleerproces te verstreken bij de leerlingen. Vanuit een gezamenlijke gedragenheid en verantwoordelijkheid geven we deze werking vorm.

De groepsleerkrachten maken een ruime beeldvorming van de leerling en de klasgroep, zodat doelgerichte acties kunnen opgezet worden binnen onze brede basiszorgwerking.

Er wordt intern voldoende tijd gefaciliteerd tussen de leraren onderling, zorgcoördinator, directie en externe ondersteuning (CLB, ONC, OVSG, OCB) waar nodig. De zorgcoördinator speelt hierbij een belangrijke rol in communicatie en opvolging.

Om onze kinderen sterker te maken in het eigenaarschap van hun leerproces zetten wij in op participatie en zelfregulerende vaardigheden op het niveau van elke klasgroep of aangepast aan de individuele mogelijkheden van een 'bijzonder' kind. Kinderen worden hierbij uitgedaagd om te komen tot zelfreflectie en zelfevaluatie.

De klasdoorbrekende organisatie heeft dan ook meer kansen om via binnenklasdifferentiatie gericht in te spelen op de verschillende leerniveaus, interesses en leerprofielen binnen een welbepaalde groep of graad. Hierbij wordt zowel ingezet op preventie als op remediëring.

De school heeft een gedragen gezondheidsbeleid, gezien de context van de leerlingenpopulatie wordt zowel preventief als begeleidend met de nodige zorg opgetreden in het belang van de verdere ontwikkeling van het kind.

Ouders vinden wij belangrijke partners binnen het leerproces van hun kind. Wij proberen een open school te zijn waar ouders op een laagdrempelige manier meegenomen worden in het leerproces van hun kind en waar ze steeds terecht kunnen voor een gesprek met de leraren,

de zorgcoördinator, directie en externe partners. Ouders kunnen op de school rekenen wat betreft de verdere onderwijsloopbaan van hun kind , na de basisschool.

De school heeft als doel ZORG te dragen voor kinderen om hen zo op weg te helpen naar een maximale ontplooiing als basis voor hun toekomst. Wij willen een ZORGENDE school zijn waar elk kind, elke ouder, elke leraar de schoolpoort binnenstapt met een glimlach.